

Leistungskonzept–Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung in der Sekundarstufe I

Da im Fach Sport in der Regel keine schriftlichen Leistungen zu erbringen sind, erfolgt die Leistungsbeurteilung im Unterricht ausschließlich im Bereich Sonstige Leistungen.

Die Basis der Lernerfolgsüberprüfung sind die Kriterien der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz. Daneben werden auch die Methoden- und Urteilskompetenzen berücksichtigt.

Überprüfungsformen im Beurteilungsbereich "Sonstige Leistungen"

Punktuelle Überprüfungsformen:

Nach einem bestimmten Unterrichtsabschnitt werden in den einzelnen Sportdisziplinen unter vergleichbaren Bedingungen gleiche Anforderungen an alle Schülerinnen und Schüler (SuS) gestellt, um eine objektive Rückmeldung über die Lernerfolge zu erhalten (siehe auch Wertungstabellen unten).

Unterrichtsbegleitende Lernerfolgsüberprüfungen:

Hierbei wird die Lernleistung in ihrer Stetigkeit sowie in vielfältigen Handlungssituationen eingeschätzt, ebenso die Lernerfolge im Bereich der Methoden- und Sachkompetenz. Die Bewertungsmaßstäbe werden in der Fachkonferenz abgestimmt. Die Bewertung der qualitativ bewertbaren und quantitativ messbaren sportmotorischen Leistungen erfolgt nach Festlegung durch die Fachkonferenz in pädagogisch angemessener Form in Anlehnung an die Prüfungsanforderungen der Richtlinien.

Für Leistungsüberprüfungen im Fach Sport können im Einzelnen folgende Anforderungssituationen genutzt werden:

Demonstrationen:

Sie dienen der Überprüfung der Qualität von Bewegungsausführung und -gestaltung nach vorgegebenen Kriterien, "z.B. als beobachtbare Bewegungshandlungen im Lern- und Übungsprozess, als punktuelle Überprüfung der gesamten Lerngruppe in Bezug auf eine Bewegungsaufgabe (auch als Spiel in Form des regelgerechten Zuspiels oder als Spielmotivation) als Demonstration eines Bewegungsablaufs oder als Präsentation der Arbeitsergebnisse einer Partner- oder Gruppenarbeit.

Motorische Tests:

Sie erfassen quantitativ messbare sportmotorische Leistungen hinsichtlich des sportspezifischen Könnens sowie der dazugehörigen konditionellen und koordinativen Fähigkeiten. So kann die individuelle Leistung und ihre Steigerung festgestellt werden. Bei einer Bewertung mittels Testergebnissen ist darauf zu achten, dass diese die Leistungsfähigkeit erfassen, deren Verbesserung Ziel des Unterrichts war.

Beiträge zur Unterrichtsgestaltung:

Neben motorischem Können, Kenntnissen und Methodenkompetenz können selbständiges Erarbeiten von Lösungen in Partner- und Gruppenarbeit, personale und soziale Kompetenz, konstruktive Einbringung in den gemeinsamen Arbeitsprozess und sachlicher Umgang mit Kritik der Schülerinnen und Schüler die Unterrichtssituation mitgestalten. Dazu gehören das selbständige Planen und Gestalten einzelner Unterrichtsphasen oder Einheiten, sach- und sicherheitsgerechtes Herrichten der Übungsstätte, Durchführung von Sicherheits- und Hilfestellung sowie Übernahme von Schiedsrichter- und Kampfrichteraufgaben.

Beiträge zu Unterrichtsgesprächen:

Durch sie können die Schülerinnen und Schüler ihr Verständnis für eine Aufgabenstellung oder ein Problem sowie die sachliche, terminologisch richtige, reflektierte und strukturierte Wiedergabe ihrer Kenntnisse unter Beweis stellen.

Mitarbeit in Projekten, Referate, Kurzreferate, Protokolle:

Durch die Mitarbeit an sportbezogenen Projekten wie Sportfesten, Arbeitsgemeinschaften und Schulmannschaften können die Schülerinnen und Schüler nicht nur Leistungen im Bereich des Arbeits- und Sozialverhaltens, sondern ebenfalls fachbezogene Kenntnisse und Fähigkeiten nachweisen, die bei der Bewertung berücksichtigt werden können. Das Erbringen von Leistungen durch Referate etc. ist einerseits für Schülerinnen und Schüler, denen in bestimmten Phasen oder Bereichen des Kurses die aktive Teilnahme beispielsweise aufgrund von Verletzungen oder Behinderungen nicht möglich ist, eine Alternative. Andererseits kann es als Möglichkeit genutzt werden, motorische Minderleistungen zu kompensieren.

Leistungsanforderungen im Fach Sport am AEG der Jahrgangsstufen 5 und 6

<u>Gute</u> Leistungen Stufe 5 und 6	Leistungsanforderungen	<u>Ausreichende</u> Leistungen Stufe 5 und 6
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz		
	Demonstration von Bewegungshandeln	
SuS verfügen über grundlegende technisch-koordinative Fähigkeiten in den meisten Sportbereichen	Technisch-koordinativ	SuS verfügen über nur mäßig ausgeprägte technisch-koordinative Fähigkeiten in allen Sportbereichen
SuS verfügen über die den jeweiligen Anforderungen entsprechenden physischen Leistungsvoraussetzungen zur Bewältigung der Bewegungsaufgaben und den dazu notwendigen konditionellen Fähigkeiten.	Psycho-physisch	SuS verfügen nur mäßig über die den jeweiligen Anforderungen entsprechenden physischen Leistungsvoraussetzungen zur Bewältigung der Bewegungsaufgaben und den dazu notwendigen konditionellen Fähigkeiten.
SuS verhalten sich in sportlichen Handlungssituationen angemessen.	Taktisch-kognitiv	SuS verhalten sich in sportlichen Handlungssituationen nur teilweise angemessen.
SuS sind in der Lage, eine kreative Bewegungsaufgabe weitestgehend selbstständig zu gestalten.	Ästhetisch-gestalterisch	SuS sind in der Lage, eine kreative Bewegungsaufgabe im Ansatz zu gestalten.
SuS zeigen in hohem Maße Einsatzbereitschaft	Anstrengungsbereitschaft	SuS zeigen geringe Einsatzbereitschaft
SuS zeigen sich in hohem Maße fair und kooperationsbereit.	Fairness- und Kooperationsbereitschaft	SuS zeigen sich nur bedingt fair und kooperationsbereit.
Siehe schulinterne Bewertungstabellen	Wettkämpfe: Leichtathletische Mehrkämpfe Schwimmwettkämpfe	Siehe schulinterne Bewertungstabellen
Siehe schulinterne Bewertungstabelle	Ausdauerleistungstest 6-Minuten-Lauf	Siehe schulinterne Bewertungstabelle

Methodenkompetenz		
Weitgehend selbstständige Gestaltung von Auf- und Abwärmprozessen	Beiträge zur Unterrichtsgestaltung	Nur mit Hilfe durchgeführte Gestaltung von Auf- und Abwärmprozessen
Engagierte Beteiligung am Geräteauf- und Abbau		Beteiligung am Geräteauf- und Abbau nur nach Aufforderung
Freiwillige Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten und Nachweis von Regelkenntnissen		Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten nur nach Aufforderung - SuS haben nur lückenhafte Regelkenntnisse
Regelmäßig gute Beteiligung am Unterrichtsgespräch		Seltene Beteiligung am Unterrichtsgespräch
SuS verfügen über grundlegende Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln und können sie anwenden und nutzen	Fachliche Kenntnisse	SuS verfügen nur über rudimentäre Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln und können sie kaum anwenden und nutzen
Urteilskompetenz		
SuS können ihre physische Leistungsfähigkeit weitgehend selbstständig einschätzen	Eigenes sportliches Handeln	SuS können ihre physische Leistungsfähigkeit nur in geringem Maße einschätzen
--	Fremdbeobachtung	--
SuS können grundlegende Sachverhalte des sportlichen Handelns beurteilen	Beurteilung des sportlichen Handelns	SuS können grundlegende Sachverhalte des sportlichen Handelns nur zum Teil beurteilen
Regelmäßige und fachlich kompetente Beteiligung am Unterrichtsgespräch	Unterrichtsgespräch	Seltene oder wenig qualifizierte Beteiligung am Unterrichtsgespräch

Leistungsanforderungen im Fach Sport am AEG der Jahrgangsstufen 7 bis 10

<u>Gute</u> Leistungen Stufe 7 bis 10	Leistungsanforderungen	<u>Ausreichende</u> Leistungen Stufe 7 bis 10
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz		
	Demonstration von Bewegungshandeln	
SuS verfügen über grundlegende technisch-koordinative Fähigkeiten in allen Sportbereichen	Technisch-koordinativ	SuS verfügen über nur mäßig ausgeprägte technisch-koordinative Fähigkeiten in allen Sportbereichen
SuS verfügen über die den jeweiligen Anforderungen entsprechenden physischen Leistungsvoraussetzungen sowie die psychischen Qualitäten wie Durchsetzungsvermögen, Willens- und Nervenstärke und Motivation , um in sportlichen Handlungssituationen erfolgreich zu sein.	Psycho-physisch	SuS verfügen in begrenztem Umfang über die den jeweiligen Anforderungen entsprechenden physischen Leistungsvoraussetzungen sowie die psychischen Qualitäten wie Durchsetzungsvermögen, Willens- und Nervenstärke und Motivation , um in sportlichen Handlungssituationen erfolgreich zu sein.
SuS verhalten sich auch in komplexen sportlichen Handlungssituationen situativ angemessen.	Taktisch-kognitiv	SuS verhalten sich in komplexen sportlichen Handlungssituationen situativ nur selten angemessen.
SuS sind in der Lage, eine vielschichtige Bewegungsaufgabe unter vorgegebenen Gestaltungskriterien selbstständig zu gestalten.	Ästhetisch-gestalterisch	SuS sind kaum in der Lage, eine vielschichtige Bewegungsaufgabe unter vorgegebenen Gestaltungskriterien selbstständig zu gestalten.
SuS zeigen in hohem Maße Einsatzbereitschaft	Anstrengungsbereitschaft	SuS zeigen geringe Einsatzbereitschaft
SuS zeigen sich in hohem Maße fair und kooperationsbereit.	Fairness- und Kooperationsbereitschaft	SuS zeigen sich nur bedingt fair und kooperationsbereit.
Siehe schulinterne Bewertungstabellen	Wettkämpfe: Leichtathletische Mehrkämpfe Schwimmwettkämpfe	Siehe schulinterne Bewertungstabellen
Siehe Bewertungstabelle	Ausdauerleistungstest 12-Minuten-Lauf (Cooper-Test)	Siehe Bewertungstabelle

Methodenkompetenz		
Eigenverantwortliche Übernahme von Unterrichtseinheiten	Beiträge zur Unterrichtsgestaltung	Übernahme von Unterrichtseinheiten nur nach Aufforderung
Engagierte und planvolle Beteiligung am Geräteauf- und Abbau in Kenntnis der Sicherheitsaspekte		Beteiligung am Geräteauf- und Abbau in Kenntnis der Sicherheitsaspekte nur nach Aufforderung
Freiwillige Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten, Nachweis von Regelkenntnissen sowie Planung und Durchführung von kleineren Turnieren		Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten nur nach Aufforderung - SuS haben nur lückenhafte Regelkenntnisse zeigen Schwächen in der Planung und Durchführung von kleineren Turnieren
Regelmäßig gute Beteiligung am Unterrichtsgespräch		Seltene Beteiligung am Unterrichtsgespräch
SuS verfügen über grundlegende Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln und können sie anwenden und nutzen	Fachliche Kenntnisse	SuS verfügen nur über rudimentäre Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln und können sie kaum anwenden und nutzen
Urteilskompetenz		
SuS können ihre physische Leistungsfähigkeit selbstständig einschätzen und Belastungen weitgehend planen	Eigenes sportliches Handeln	SuS können ihre physische Leistungsfähigkeit nur in geringem Maße beurteilen
SuS sind in der Lage, Bewegungsbeobachtungen und Korrekturen nach vorgegebenen Kriterien durchzuführen	Fremdbeobachtung	SuS sind kaum in der Lage, Bewegungsbeobachtungen und Korrekturen nach vorgegebenen Kriterien durchzuführen
SuS können komplexere Sachverhalte des sportlichen Handelns beurteilen	Beurteilung des sportlichen Handelns	SuS können nur grundlegende Sachverhalte des sportlichen Handelns beurteilen
Regelmäßige und fachlich kompetente Beteiligung am Unterrichtsgespräch	Unterrichtsgespräch	Seltene oder wenig qualifizierte Beteiligung am Unterrichtsgespräch

Bewertungstabelle 12-Minuten-Lauf (Coopertest) AEG (Werte in Meter)

Punkte	Jungen								
	15	2700	2800	2850	2900	2950	3000	3100	3150
14	2550	2650	2700	2750	2800	2900	3000	3050	3100
13	2400	2500	2550	2600	2700	2800	2900	2950	3000
12	2250	2350	2400	2450	2550	2650	2750	2800	2850
11	2150	2250	2300	2350	2450	2550	2650	2700	2750
10	2000	2100	2150	2200	2300	2400	2500	2550	2600
9	1850	1950	2000	2050	2150	2250	1320	2400	2450
8	1750	1850	1900	1950	2050	2150	2250	2300	2350
7	1650	1750	1800	1850	1950	2050	2150	2200	2250
6	1550	1650	1700	1750	1850	1950	2050	2100	2150
5	1450	1550	1600	1650	1750	1850	1950	2000	2050
4	1350	1450	1500	1550	1650	1750	1850	1900	1950
3	1250	1350	1400	1450	1550	1650	1750	1800	1850
2	1150	1250	1300	1350	1450	1550	1650	1700	1750
1	1050	1150	1200	1250	1350	1450	1550	1600	1650
0	950	1050	1100	1150	1250	1350	1450	1500	1550
Klasse	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	2450	2500	2500	2550	2600	2600	2700	2750	2800
14	2300	2350	2400	2400	2450	2450	2550	2600	2650
13	2200	2250	2300	2300	2350	2350	2450	2500	2550
12	2100	2150	2200	2200	2250	2250	2300	2350	2400
11	2000	2050	2100	2100	2150	2150	2200	2250	2300
10	1800	1850	1900	1900	1950	1950	2050	2100	2150
9	1600	1650	1700	1700	1750	1750	1900	1950	2000
8	1450	1500	1550	1550	1600	1600	1750	1800	1850
7	1350	1400	1450	1450	1500	1500	1650	1700	1750
6	1250	1300	1350	1350	1400	1400	1550	1600	1650
5	1150	1200	1250	1250	1300	1300	1450	1500	1550
4	1050	1100	1150	1150	1200	1200	1350	1400	1450
3	950	1000	1050	1050	1100	1100	1250	1300	1350
2	850	900	950	950	1000	1000	1150	1200	1250
1	750	800	850	850	900	900	1050	1100	1150
0	650	700	750	750	800	800	950	1000	1050
Punkte	Mädchen								

Schulinterne Bewertungstabelle 6-Minuten-Lauf AEG (Werte in Meter)

Alter:	Note 1 Jungen	Note 1 Mädchen	Note 2 Jungen	Note 2 Mädchen	Note 3 Jungen	Note 3 Mädchen	Note 4 Jungen	Note 4 Mädchen
10	1200	1100	1100	1000	990	890	870	770
11	1240	1120	1140	1020	1020	905	900	785
12	1280	1140	1180	1040	1050	920	930	800
13	1320	1160	1220	1060	1080	935	960	815
14	1360	1180	1260	1080	1110	950	990	830
15	1400	1200	1300	1100	1140	965	1020	845
16	1440	1220	1340	1120	1170	980	1050	860

Als weitere Beurteilungskriterien können nach Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern auch folgende Aspekte eines Selbstbeobachtungsbogens herangezogen werden:

Bitte kreuze an:	Immer	Sehr häufig	Selten	Nur bei Aufforderung
Soziale Kompetenz:				
1. Hilfe ich beim Auf und Abbau ?				
2. Habe ich Teamgeist , d.h. lasse ich mich ohne Meckern einem Team zuordnen und schliesse andere nicht aus?				
3. Bin ich fair , d.h. halte ich mich an Regeln , gönne ich anderen den Sieg?				
4. Nehme ich Hilfe / Korrekturen an?				
5. Gebe ich selber Hilfestellung ?				
6. Arbeite ich produktiv in der Gruppe ?				
Personale Kompetenz:				
7. Bin ich zuverlässig ? (Pünktlichkeit, vollständige Ausrüstung, regelmäßige aktive Teilnahme)				
8. Bin ich bereit etwas Neues auszuprobieren?				
9. Übe ich konzentriert ?				
10. Strenge ich mich an ?				
11. Kann ich eigene Schwächen erkennen und überwinden, bin ich bereit, dazu zu lernen ?				
12. Bin ich bereit, selbstständig am Unterricht teilzunehmen?				
13. Achte ich auf meine Sicherheit und die der MitschülerInnen?				
14. Bin ich bei Bedarf kompromissbereit?				
Sachkompetenz:				
15. Beherrsche ich auch die Theorie des Bewegungslernens				
16. Zeige ich mein Wissen in Unterrichtsgesprächen ?				
17. Habe ich die notwendigen konditionellen, technischen und taktischen Fähigkeiten / Fertigkeiten ?				

Bewertungsliste Leichtathletik Jungen Jahrgangsstufen 5 bis 10

Klasse	Note	Pkte	50m	75m	100m	Weit	Kugel	Schlagb 80g	Schlagb. 200g	800m	1000m	Hoch	400m	Speer
5	1	567	8,6	12,2		3,47		35,00		3,13	4,12	1,10		
	2	500	8,9	12,6		3,25		31,00		3,23	4,23	1,05		
	3	433	9,3	13,1		3,03		27,00		3,35	4,35	1,00		
	4	343	9,8	13,8		2,70		22,00		3,52	4,53	0,90		
6	1	617	8,4	11,8		3,67		38,50	33,00	3,05	4,04	1,15		
	2	542	8,7	12,3		3,39		33,50	28,50	3,16	4,16	1,08		
	3	467	9,1	12,9		3,15		29,00	24,00	3,29	4,27	1,02		
	4	377	9,6	13,6		2,83		24,00	19,00	3,46	4,47	0,95		
7	1	667		11,5	15,1	3,85	5,40		36,50	2,58	3,54	1,19		
	2	592		12,0	15,7	3,57	4,70		31,50	3,09	4,08	1,13		
	3	517		12,5	16,4	3,31	4,00		27,00	3,20	4,20	1,06		
	4	427		13,2	17,3	3,01	3,30		21,50	3,36	4,35	1,00		
8	1	750		11,1	14,5	4,15	6,30		42,50		3,41	1,27	70,0	
	2	667		11,5	15,0	3,85	5,40		36,50		3,54	1,19	73,0	
	3	583		12,1	15,9	3,53	4,60		31,00		4,09	1,12	77,0	
	4	493		12,7	16,7	3,23	3,80		25,50		4,23	1,04	82,0	600g
9	1	833		10,6	13,9	4,45	7,20				3,29	1,35	60,0	25,00
	2	743		11,1	14,5	4,11	6,20				3,42	1,26	71,0	21,00
	3	653		11,8	15,2	3,79	5,20				3,57	1,18	75,0	18,50
	4	563		12,2	16,0	3,47	4,40				4,12	1,10	80,0	14,00
EF	1	900		10,3	13,5	4,75	8,00				3,20	1,41	66,0	27,50
	2	810		10,7	14,1	4,37	7,00				3,32	1,32	69,0	23,50
	3	720		11,2	14,7	4,03	6,00				3,46	1,24	73,0	20,00
	4	630		11,8	15,4	3,71	5,00				4,01	1,16	78,0	16,00

Bewertungsliste Leichtathletik Mädchen Jahrgangsstufen 5 bis 10

Klasse	Note	Pkte	50m	75m	100m	Weit	Kugel	Schlagb. 80g	Schlagb. 200g	800m	1000m	Hoch	400m	Speer
5	1	485	8,7	12,6		3,17		22,50		3,32	4,30	1,09		
	2	415	9,0	13,1		2,97		19,00		3,46	4,49	1,05		
	3	350	9,4	13,7		2,75		16,00		4,00	5,07	10,2		
	4	280	9,9	14,3		2,47		13,00		4,18	5,29	0,94		
6	1	533	8,4	12,3		3,35		25,00		3,24	4,22	1,13		
	2	466	8,8	12,7		3,10		21,50		3,36	4,37	1,08		
	3	400	9,1	13,2		2,90		18,50		3,48	4,54	1,04		
	4	325	9,6	13,8		2,67		15,00		4,06	5,13	1,00		
7	1	567	8,3	12,0		3,45	5,90		24,00	3,18		1,15		
	2	500	8,6	12,5		3,23	5,10		21,00	3,30		1,10		
	3	435	8,9	13,0		3,01	4,50		18,00	3,42		1,06		
	4	367	9,3	13,5		2,79	3,80		15,00	3,64		1,02		
8	1	600		11,8	15,4	3,57	6,20		25,50	3,13		1,17	83,0	
	2	525		12,3	16,1	3,31	5,40		22,00	3,25		1,12	86,0	
	3	450		12,9	16,7	3,05	4,60		18,50	3,38		1,07	91,0	
	4	375		13,4	17,4	2,81	3,90		15,00	3,52		1,03	97,0	600g
9	1	617		11,7	15,3	3,63	6,40			3,10		1,18	81,0	17,00
	2	542		12,2	15,9	3,37	5,60			3,22		1,13	84,0	15,00
	3	467		12,7	16,6	3,11	4,80			3,36		1,08	89,0	13,00
	4	392		13,3	17,3	2,87	4,10			3,50		1,04	95,0	11,00
EF	1	634		11,6	15,2	3,69	6,60			3,08		1,20	79,0	18,00
	2	559		12,1	15,8	3,43	5,80			3,20		1,15	82,0	16,00
	3	484		12,6	16,4	3,17	5,00			3,32		1,10	87,0	14,00
	4	409		13,2	17,1	2,93	4,20			3,46		1,05	95,0	12,00