

Leistungsanforderungen im Fach Sport am AEG der Jahrgangsstufen EF bis Q2

| <u>Gute</u> Leistungen Stufe EF bis Q2 | Leistungsanforderungen | <u>Ausreichende</u> Leistungen Stufe EF bis Q2 |
|---|--|--|
| Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz | | |
| | Demonstration von Bewegungshandeln | |
| SuS verfügen über grundlegende technisch-koordinative Fähigkeiten in allen Sportbereichen | Technisch-koordinativ | SuS verfügen über nur mäßig ausgeprägte technisch-koordinative Fähigkeiten in allen Sportbereichen |
| SuS verfügen über die den jeweiligen Anforderungen entsprechenden physischen Leistungsvoraussetzungen sowie die psychischen Qualitäten wie Durchsetzungsvermögen, Willens- und Nervenstärke und Motivation , um in sportlichen Handlungssituationen erfolgreich zu sein | Psycho-physisch | SuS verfügen in begrenztem Umfang über die den jeweiligen Anforderungen entsprechenden physischen Leistungsvoraussetzungen sowie die psychischen Qualitäten wie Durchsetzungsvermögen, Willens- und Nervenstärke und Motivation , um in sportlichen Handlungssituationen erfolgreich zu sein |
| SuS verhalten sich auch in komplexen sportlichen Handlungssituationen situativ angemessen | Taktisch-kognitiv | SuS verhalten sich in komplexen sportlichen Handlungssituationen situativ nur selten angemessen |
| SuS sind in der Lage, eine vielschichtige Bewegungsaufgabe unter vorgegebenen Gestaltungskriterien selbstständig zu gestalten | Ästhetisch-gestalterisch | SuS sind kaum in der Lage, eine vielschichtige Bewegungsaufgabe unter vorgegebenen Gestaltungskriterien selbstständig zu gestalten und benötigen oft Hilfe |
| SuS zeigen in hohem Maße Einsatzbereitschaft | Anstrengungsbereitschaft | SuS zeigen geringe Einsatzbereitschaft |
| SuS zeigen sich in hohem Maße fair und kooperationsbereit | Fairness- und Kooperationsbereitschaft | SuS zeigen sich nur bedingt fair und kooperationsbereit |
| Siehe schulinterne Bewertungstabellen | Wettkämpfe: Leichtathletische Mehrkämpfe Schwimmwettkämpfe | Siehe schulinterne Bewertungstabellen |

| | | |
|--|---|--|
| Siehe Bewertungstabelle | Ausdauerleistungstest 12-Minuten-Lauf (Cooper-Test) | Siehe Bewertungstabelle |
| Sachkompetenz | | |
| SuS können selbstständig und sachkundig unterschiedliche Lernwege (u.a. analytisch-synthetische Methode und Ganzheitsmethode) in der Bewegungslehre beschreiben_ | Inhaltsfeld Bewegungsstruktur und Bewegungslernen | SuS können in der Grobform unterschiedliche Lernwege (u.a. analytisch-synthetische Methode und Ganzheitsmethode) in der Bewegungslehre beschreiben_ |
| SuS können komplexe Merkmale von ausgewählten Gestaltungskriterien (u.a. Raum, Zeit, Dynamik) anhand von Indikatoren erläutern | Inhaltsfeld Bewegungsgestaltung | SuS können Merkmale von ausgewählten Gestaltungskriterien (u.a. Raum, Zeit) in einfacher Form erläutern |
| SuS können den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration, Angst) auf das Gelingen sportlicher Handlungssituationen einfühlsam und detailliert beschreiben sowie Faktoren zur Entstehung von Emotionen erläutern | Inhaltsfeld Wagnis und Verantwortung | SuS können den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration, Angst) auf das Gelingen sportlicher Handlungssituationen mit einfachen Worten beschreiben_ |
| SuS können - allgemeine Gesetzmäßigkeiten von Ausdauertraining (Methoden, Prinzipien, Formen) erläutern - unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings erläutern - zielgerichtet Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern - physiologische Anpassungsprozesse durch Training erläutern | Inhaltsfeld Leistung | SuS können nur eingeschränkt - allgemeine Gesetzmäßigkeiten von Ausdauertraining (Methoden, Prinzipien, Formen) erläutern - unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings erläutern - zielgerichtet Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern - physiologische Anpassungsprozesse durch Training erläutern |
| SuS können grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen an Hand von Beispielen kompetent beschreiben und individual- und mannschaftstaktische Strategien entwickeln und nutzen | Inhaltsfeld Kooperation und Konkurrenz | SuS können einfache grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben und einfache taktische Strategien erklären und anwenden |
| SuS können Auswirkungen gezielten Sporttreibens in positiver und negativer Form auf Gesundheit und Wohlbefinden (körperlich, psychisch und sozial) auch in Bezug auf die eigene | Inhaltsfeld Gesundheit | SuS können Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf Gesundheit und Wohlbefinden (körperlich, psychisch und sozial) in einfacher Form erläutern |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Fitness an unterschiedlichen Beispielen erläutern | | |
| Methodenkompetenz | | |
| Eigenverantwortliche Übernahme von Unterrichtseinheiten | Beiträge zur Unterrichtsgestaltung | Übernahme von Unterrichtseinheiten nur nach Aufforderung |
| Engagierte und planvolle Beteiligung am Geräteauf- und Abbau in Kenntnis der Sicherheitsaspekte | | Beteiligung am Geräteauf- und Abbau in Kenntnis der Sicherheitsaspekte nur nach Aufforderung |
| Freiwillige Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten, Nachweis von Regelkenntnissen sowie Planung und Durchführung von kleineren Turnieren | | Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten nur nach Aufforderung - SuS haben nur lückenhafte Regelkenntnisse zeigen Schwächen in der Planung und Durchführung von kleineren Turnieren |
| Regelmäßig gute Beteiligung am Unterrichtsgespräch | | Seltene Beteiligung am Unterrichtsgespräch |
| SuS verfügen über grundlegende Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln und können sie anwenden und nutzen | Fachliche Kenntnisse | SuS verfügen nur über rudimentäre Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln und können sie kaum anwenden und nutzen |
| Urteilskompetenz | | |
| SuS können ihre physische Leistungsfähigkeit selbstständig einschätzen und Belastungen weitgehend planen | Eigenes sportliches Handeln | SuS können ihre physische Leistungsfähigkeit nur in geringem Maße beurteilen |
| SuS sind in der Lage, Bewegungsbeobachtungen und Korrekturen nach vorgegebenen Kriterien durchzuführen | Fremdbeobachtung | SuS sind kaum in der Lage, Bewegungsbeobachtungen und Korrekturen nach vorgegebenen Kriterien durchzuführen |
| SuS können komplexere Sachverhalte des sportlichen Handelns beurteilen | Beurteilung des sportlichen Handelns | SuS können nur grundlegende Sachverhalte des sportlichen Handelns beurteilen |
| Regelmäßige und fachlich kompetente Beteiligung am Unterrichtsgespräch | Unterrichtsgespräch | Seltene oder wenig qualifizierte Beteiligung am Unterrichtsgespräch |

**Absprachen zur Vergleichbarkeit der Anforderungen
in der Leistungsbewertung**

A. Generelle Absprachen zur Leistungsbewertung, die unabhängig vom Bewegungsfeld und den jeweiligen Inhaltsfeldern getroffen werden können: Bewertet wird, wie der Schüler/Schülerin

1. sein Bewegungskönnen zeigt (u. a. technisches, taktisches, konditionelles, kreativ-gestalterisches Können),
2. sich auf Unterrichtssituationen einlässt,
3. Beiträge zur gemeinsamen Planung und Gestaltung von Lern-, Übungs-, Spiel- und Wettkampfsituationen einbringt,
4. Erfahrungen, Kenntnisse strukturiert wiedergibt,
5. Zusammenhänge sachgerecht und kritisch reflektiert erläutern kann,
6. motorische Grundeigenschaften funktionell erweitert hat,
7. sportliches Können weiterentwickeln kann und
8. sportliches Handeln zusammen mit anderen regeln kann.

B. Verbindliche und mögliche Absprachen über Lernerfolgskontrollen im Bereich „Sonstige Mitarbeit“:

1. Sportmotorische Leistungen in den Bewegungsfeldern/Sportbereichen werden quantitativ und qualitativ bewertet.
2. Die einem Bewegungsfeld/Sportbereich zugehörigen konditionellen und koordinativen Fähigkeiten müssen in die Bewertung einbezogen werden.
3. Überprüft und bewertet werden Lernerfolge hinsichtlich fachspezifisch wichtiger Schlüsselqualifikationen (Beharrlichkeit, Leistungsbereitschaft, Kreativität, etc.).
4. Überprüft und bewertet werden fachliche Kenntnisse und methodische Fähigkeiten.

Kriterien für die Bewertung des Teilbereichs Kooperation im Sportunterricht als Bestandteil der „Sonstigen Mitarbeit“

| sehr gut | gut |
|---|--|
| <p>Die Schülerin/der Schüler arbeitet mit anderen sehr kooperativ und verantwortungsbewusst zusammen, ist aufgeschlossen gegenüber anderen, ist meinungsbildend und gleichzeitig tolerant.</p> | <p>Die Schülerin/der Schüler arbeitet mit anderen erfolgreich zusammen, ist zuverlässig, initiativ und hilfsbereit.</p> |
| befriedigend | ausreichend |
| <p>Die Schülerin/der Schüler</p> | <p>Die Schülerin/der Schüler</p> |

| | |
|---|--|
| verhält sich in der Gruppe kooperativ, kommunikationsfreudig und mitteilungsbereit. | ist nicht immer bereit mit anderen zusammenzuarbeiten, hält sich mehr im Hintergrund. |
| mangelhaft | ungenügend |
| Die Schülerin/der Schüler hat Mühe mit anderen zusammenzuarbeiten und braucht wiederholt genaue Arbeitsanweisungen. Die Umgangsformen sind eher konfrontativ als kooperativ. | Die Schülerin/der Schüler zeigt sich wiederholt unwillig mit anderen zusammenzuarbeiten, ist uneinsichtig und unbelehrbar. Die Umgangsform ist ausschließlich konfrontativ. |

Bewertungstabelle 12-Minuten-Lauf (Coopertest) AEG (Werte in Meter)

| Punkte | Jungen | | | | | | | | |
|--------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 15 | 2700 | 2800 | 2850 | 2900 | 2950 | 3000 | 3100 | 3150 | 3200 |
| 14 | 2550 | 2650 | 2700 | 2750 | 2800 | 2900 | 3000 | 3050 | 3100 |
| 13 | 2400 | 2500 | 2550 | 2600 | 2700 | 2800 | 2900 | 2950 | 3000 |
| 12 | 2250 | 2350 | 2400 | 2450 | 2550 | 2650 | 2750 | 2800 | 2850 |
| 11 | 2150 | 2250 | 2300 | 2350 | 2450 | 2550 | 2650 | 2700 | 2750 |
| 10 | 2000 | 2100 | 2150 | 2200 | 2300 | 2400 | 2500 | 2550 | 2600 |
| 9 | 1850 | 1950 | 2000 | 2050 | 2150 | 2250 | 1320 | 2400 | 2450 |
| 8 | 1750 | 1850 | 1900 | 1950 | 2050 | 2150 | 2250 | 2300 | 2350 |
| 7 | 1650 | 1750 | 1800 | 1850 | 1950 | 2050 | 2150 | 2200 | 2250 |
| 6 | 1550 | 1650 | 1700 | 1750 | 1850 | 1950 | 2050 | 2100 | 2150 |
| 5 | 1450 | 1550 | 1600 | 1650 | 1750 | 1850 | 1950 | 2000 | 2050 |
| 4 | 1350 | 1450 | 1500 | 1550 | 1650 | 1750 | 1850 | 1900 | 1950 |
| 3 | 1250 | 1350 | 1400 | 1450 | 1550 | 1650 | 1750 | 1800 | 1850 |
| 2 | 1150 | 1250 | 1300 | 1350 | 1450 | 1550 | 1650 | 1700 | 1750 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 1050 | 1150 | 1200 | 1250 | 1350 | 1450 | 1550 | 1600 | 1650 |
| 0 | 950 | 1050 | 1100 | 1150 | 1250 | 1350 | 1450 | 1500 | 1550 |
| Klasse | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 15 | 2450 | 2500 | 2500 | 2550 | 2600 | 2600 | 2700 | 2750 | 2800 |
| 14 | 2300 | 2350 | 2400 | 2400 | 2450 | 2450 | 2550 | 2600 | 2650 |
| 13 | 2200 | 2250 | 2300 | 2300 | 2350 | 2350 | 2450 | 2500 | 2550 |
| 12 | 2100 | 2150 | 2200 | 2200 | 2250 | 2250 | 2300 | 2350 | 2400 |
| 11 | 2000 | 2050 | 2100 | 2100 | 2150 | 2150 | 2200 | 2250 | 2300 |
| 10 | 1800 | 1850 | 1900 | 1900 | 1950 | 1950 | 2050 | 2100 | 2150 |
| 9 | 1600 | 1650 | 1700 | 1700 | 1750 | 1750 | 1900 | 1950 | 2000 |
| 8 | 1450 | 1500 | 1550 | 1550 | 1600 | 1600 | 1750 | 1800 | 1850 |
| 7 | 1350 | 1400 | 1450 | 1450 | 1500 | 1500 | 1650 | 1700 | 1750 |
| 6 | 1250 | 1300 | 1350 | 1350 | 1400 | 1400 | 1550 | 1600 | 1650 |
| 5 | 1150 | 1200 | 1250 | 1250 | 1300 | 1300 | 1450 | 1500 | 1550 |
| 4 | 1050 | 1100 | 1150 | 1150 | 1200 | 1200 | 1350 | 1400 | 1450 |
| 3 | 950 | 1000 | 1050 | 1050 | 1100 | 1100 | 1250 | 1300 | 1350 |
| 2 | 850 | 900 | 950 | 950 | 1000 | 1000 | 1150 | 1200 | 1250 |
| 1 | 750 | 800 | 850 | 850 | 900 | 900 | 1050 | 1100 | 1150 |
| 0 | 650 | 700 | 750 | 750 | 800 | 800 | 950 | 1000 | 1050 |
| Punkte | Mädchen | | | | | | | | |

Bewertungstabelle Leichtathletik EF bis Q2

- Den SuS der Einführungsphase werden bei einer leistungsbezogenen Überprüfung gegenüber den nachfolgenden Abiturwerten 4 Punkte gutgeschrieben.
- Den SuS der Qualifikationsphase werden gegenüber den Abiturwerten 3 Punkte gutgeschrieben.

Wertungstabelle Schüler

| NP | Laufdisziplinen [min:sec] | | | | | | Sprungdisziplinen [m] | | | Wurf-/Stoßdisziplinen [m] | | |
|----|---------------------------|--------|--------|------|--------|----------------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------------------|-----------------|--------------|
| | 100m | 200m | 400m | 800m | 1.500m | 110m-Hürden (91,4cm) | Weit-sprung | Hoch-sprung | Drei-sprung | Kugel (6kg) | Diskus (1,75kg) | Speer (800g) |
| 15 | 0:12,1 | 0:25,0 | 0:58,4 | 2:25 | 4:57 | 0:17,9 | 5,70 | 1,64 | 12,00 | 9,75 | 29,25 | 35,00 |
| 14 | 0:12,3 | 0:25,4 | 0:59,2 | 2:27 | 5:03 | 0:18,1 | 5,58 | 1,62 | 11,80 | 9,50 | 28,55 | 34,30 |
| 13 | 0:12,5 | 0:25,8 | 1:00,0 | 2:29 | 5:09 | 0:18,3 | 5,44 | 1,60 | 11,60 | 9,25 | 27,85 | 33,60 |
| 12 | 0:12,7 | 0:26,2 | 1:01,0 | 2:31 | 5:15 | 0:18,5 | 5,32 | 1,58 | 11,35 | 9,00 | 26,15 | 32,90 |
| 11 | 0:12,9 | 0:26,7 | 1:02,0 | 2:34 | 5:21 | 0:18,9 | 5,17 | 1,55 | 11,10 | 8,70 | 25,35 | 31,60 |
| 10 | 0:13,1 | 0:27,2 | 1:03,5 | 2:37 | 5:27 | 0:19,4 | 5,02 | 1,52 | 10,85 | 8,40 | 24,55 | 30,30 |
| 9 | 0:13,3 | 0:27,7 | 1:05,0 | 2:40 | 5:35 | 0:19,9 | 4,86 | 1,49 | 10,55 | 8,10 | 23,75 | 29,00 |
| 8 | 0:13,5 | 0:28,4 | 1:06,5 | 2:44 | 5:43 | 0:20,4 | 4,70 | 1,46 | 10,25 | 7,80 | 22,65 | 27,40 |
| 7 | 0:13,7 | 0:28,9 | 1:08,0 | 2:48 | 5:51 | 0:21,0 | 4,54 | 1,43 | 9,90 | 7,50 | 21,55 | 25,80 |
| 6 | 0:14,0 | 0:29,4 | 1:09,5 | 2:52 | 5:59 | 0:21,6 | 4,38 | 1,39 | 9,60 | 7,15 | 20,45 | 24,20 |
| 5 | 0:14,3 | 0:29,9 | 1:11,0 | 2:56 | 6:07 | 0:22,2 | 4,21 | 1,35 | 9,30 | 6,80 | 19,35 | 22,40 |
| 4 | 0:14,6 | 0:30,4 | 1:13,0 | 3:00 | 6:17 | 0:22,8 | 4,04 | 1,31 | 9,00 | 6,45 | 18,25 | 20,60 |
| 3 | 0:14,9 | 0:31,0 | 1:15,0 | 3:06 | 6:27 | 0:23,5 | 3,85 | 1,26 | 8,70 | 6,10 | 17,00 | 18,60 |
| 2 | 0:15,2 | 0:31,6 | 1:17,0 | 3:12 | 6:37 | 0:24,2 | 3,66 | 1,21 | 8,35 | 5,70 | 15,75 | 16,60 |
| 1 | 0:15,5 | 0:32,2 | 1:19,0 | 3:20 | 6:47 | 0:24,9 | 3,47 | 1,16 | 8,00 | 5,30 | 14,50 | 14,60 |

Wertungstabelle Schülerinnen

| NP | Laufdisziplinen [min:sec] | | | | | | Sprungdisziplinen [m] | | | Wurf-/Stoßdisziplinen [m] | | |
|----|---------------------------|--------|--------|------|--------|----------------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------------------|--------------|--------------|
| | 100m | 200m | 400m | 800m | 1.500m | 100m-Hürden (76,2cm) | Weit-sprung | Hoch-sprung | Drei-sprung | Kugel (4kg) | Diskus (1kg) | Speer (600g) |
| 15 | 0:13,7 | 0:28,4 | 1:06,6 | 2:58 | 5:52 | 0:18,5 | 4,45 | 1,40 | 9,20 | 8,35 | 23,60 | 25,80 |
| 14 | 0:13,9 | 0:28,8 | 1:07,4 | 3:03 | 6:00 | 0:18,8 | 4,35 | 1,38 | 9,00 | 8,20 | 22,90 | 25,00 |
| 13 | 0:14,1 | 0:29,2 | 1:08,2 | 3:08 | 6:08 | 0:19,1 | 4,25 | 1,36 | 8,80 | 8,05 | 22,20 | 24,20 |
| 12 | 0:14,3 | 0:29,7 | 1:09,0 | 3:13 | 6:16 | 0:19,4 | 4,14 | 1,34 | 8,60 | 7,85 | 21,40 | 23,40 |
| 11 | 0:14,5 | 0:30,2 | 1:10,0 | 3:19 | 6:24 | 0:19,8 | 4,03 | 1,32 | 8,30 | 7,65 | 20,60 | 22,50 |
| 10 | 0:14,7 | 0:30,7 | 1:11,0 | 3:25 | 6:32 | 0:20,2 | 3,92 | 1,30 | 8,00 | 7,45 | 19,80 | 21,60 |
| 9 | 0:14,9 | 0:31,2 | 1:13,0 | 3:32 | 6:42 | 0:20,6 | 3,80 | 1,28 | 7,70 | 7,20 | 19,00 | 20,70 |
| 8 | 0:15,2 | 0:31,8 | 1:15,0 | 3:40 | 6:52 | 0:21,1 | 3,68 | 1,26 | 7,40 | 6,95 | 18,00 | 19,80 |
| 7 | 0:15,5 | 0:32,4 | 1:17,0 | 3:48 | 7:02 | 0:21,6 | 3,56 | 1,24 | 7,15 | 6,70 | 17,00 | 18,80 |
| 6 | 0:15,8 | 0:33,0 | 1:19,0 | 3:56 | 7:12 | 0:22,1 | 3,44 | 1,21 | 6,80 | 6,45 | 16,00 | 17,80 |
| 5 | 0:16,1 | 0:33,6 | 1:21,0 | 4:04 | 7:22 | 0:22,6 | 3,32 | 1,18 | 6,45 | 6,20 | 15,00 | 16,80 |
| 4 | 0:16,4 | 0:34,2 | 1:23,0 | 4:12 | 7:32 | 0:23,1 | 3,20 | 1,15 | 6,10 | 5,95 | 14,03 | 15,80 |
| 3 | 0:16,7 | 0:35,0 | 1:25,3 | 4:20 | 7:44 | 0:23,8 | 3,07 | 1,11 | 5,80 | 5,70 | 13,00 | 14,60 |
| 2 | 0:17,0 | 0:35,8 | 1:27,6 | 4:28 | 7:56 | 0:24,5 | 2,94 | 1,07 | 5,40 | 5,35 | 12,00 | 13,40 |
| 1 | 0:17,3 | 0:36,6 | 1:29,9 | 4:36 | 8:08 | 0:25,2 | 2,81 | 1,03 | 5,00 | 5,00 | 11,00 | 12,20 |